

社会维度: 欧洲高等教育区建设的行动路线

赵叶珠

【摘要】 随着欧洲高等教育区建设的逐步深入,以提倡社会公正和增强社会凝聚力为目标的社会维度的理念被引入博洛尼亚进程的正式议程,并于2005年的《卑尔根宣言》中被确立为欧洲高等教育区建设的行动路线。本文对欧洲高等教育区社会维度的概念、提出过程及所涉及的主要议题进行阐述并加以评论。

【关键词】 社会维度 欧洲高等教育 欧洲高等教育区 博洛尼亚进程 行动路线

【中图分类号】 G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2008)01-0139-04

【作者简介】 赵叶珠,厦门大学高教研究中心(教育研究院)副教授、博士。福建 厦门 361005

在欧洲高等教育发展史上具有里程碑意义的欧洲高等教育区(EHEA,也称博洛尼亚进程(Bologna Process))建设正在人们期待与怀疑的目光中稳步而艰难地进行。一方面,由各签署国教育部长参加、代表博洛尼亚进程官方的峰会按照计划两年一次地如期举行,汇报和总结博洛尼亚进程在各成员国内的进展与问题,部署和制定下一步的工作重点与方案。另一方面,参加国从最初的4个倡议国增加到2007年的46国^[1],欧洲高等教育区的覆盖范围已经超越了欧盟,扩展至整个欧洲疆界,与欧洲委员会(The Council of Europe,46个成员国)所拥有国家数一致,区内众多国家在经济发展水平、文化传统、教育制度等方面所存在的巨大差异,为实现欧洲高等教育区所确立的同一性目标增添了相当的难度。在这样的背景之下,社会维度(social dimension)的概念被博洛尼亚进程正式列为2005年之后一个优先考虑的议题^[2],成为欧洲高等教育区建设的最新行动指南和总的方针路线。本文对欧洲高等教育区社会维度的概念及其提出过程、所涉及的主要议题进行阐述并加以评论。

一、社会维度的概念及其提出过程

概而言之,社会维度主要指欧洲高等教育区建

设必须以社会公平为出发点,以加强社会融合、社会和谐为归宿。也即,有关政策和行动必须从社会公正角度出发,以提高社会凝聚力为目标,通过保证公平的机会使区内绝大部分青年,尤其是来自较低社会文化背景的学生,能够完成其潜力所能达到的最高程度的学业水平,实现他们的社会提升,获得社会性发展。

社会维度这一概念是随着欧洲高等教育区建设的逐步深入而提出的,其内涵也在实践中不断丰富。欧洲高等教育区的建设经过了几个重要的阶段,以参加国的部长级峰会及发布的正式文件为标志,从1998年5月英、法、德、意4国在《索尔邦宣言》中提出倡议开始,依次有1999年的《博洛尼亚宣言》、2001年《布拉格公报》、2003年《柏林公报》、2005年《卑尔根宣言》和2007年5月的《伦敦公报》。据此,社会维度概念的提出可分为以下几个阶段:

(一)在《布拉格公报》中首次提出

在1999年公布的《博洛尼亚宣言》中,并没有提及“社会维度”一词,该宣言中主要强调增强欧洲高等教育区的竞争力,同时,当时参与博洛尼亚进程无需什么手续,亦无学生介入,仅仅是签署国的弱介入而已,“它只是宣言,并不是条约或者指示”

^[3]。随着博洛尼亚进程在欧洲不断扩大,签署国的

积极性日益高涨,学生参与的人数也逐渐增多,“社会维度”一词开始出现在有关的议程之中。2001年《布拉格公报》中首次正式提出“社会维度”一词,该词主要是针对学生流动和终身教育等特定问题、作为一个一般意义上的概念而提出,同时,作为社会维度的呼应与印证,《布拉格公报》指出“高等教育应当被看做作为一种公共利益(a public good),在现在和将来都负有公共责任”^[4]。

(二)在《柏林公报》中成为重要议题

在布拉格之后,“博洛尼亚进程”相关组织和团体召开了一系列有关会议,从不同角度对社会维度的概念、内涵和相关议题进行了探讨,所达成的共识主要有:社会维度应当被作为欧洲高等教育区本身的一种价值和欧洲高等教育竞争力的条件之一;要扩大高等教育的入学机会;为学生建立适当的社会支持系统,提供尽可能方便的奖学金、贷款体系、健康和医疗保险等;创造各种条件促进真正意义上的学生流动,建立有关学生流动机会的信息系统,保证学生能机会平等地流动到接受国;提高社会弱势群体参与的机会;在以机构自治为特点的高等教育环境里,高等教育机构必须积极地致力于社会凝聚力和社会公平。这些广泛而积极的讨论,促使在2003年的《柏林公报》中,强调与突出了社会维度的概念及地位,重申了高等教育应作为公共利益和大众责任而存在,强调必须在提高欧洲高等教育竞争力和提高欧洲高等教育区社会特性之间取得平衡,认为欧洲高等教育区建设的目标是在整个欧洲及各个国家内加强社会凝聚力,减少社会和性别不平等^[5]。由此可见,到《柏林公报》颁布,社会维度已经发展成较为系统而连贯的概念:平等的入学机会,学生学习过程中无障碍完成学业的维持力,学生流动和终身学习。

(三)在《卑尔根宣言》中被确立为行动路线

柏林会议之后,“博洛尼亚进程”秘书处围绕“社会维度应当被做作为贯穿整个欧洲高等教育区建设始终并落实在各个具体项目中的行动路线”^[6],着手对各国学生的社会和经济背景情况进行调查和收集,建立数据库。期间,欧洲委员会举办了与社会维度相关的一些正式研讨会,议题涉及“高等教育和研究的公共责任”;“为学生流动制定政策”;“欧洲高等教育区的社会维度和世界范围内的竞争”。这些会议进一步从不同的角度分析了社会维

度的内涵,强调构建民主的、包容的、平等的和竞争性的知识社会是社会公共的责任,既是公共部门的当局的责任,也是其他利益相关者的公共责任;也即,高等教育也对社会负有公共责任,社会对高等教育也负有公共责任^[7]。

最终,在2005年《卑尔根宣言》中,对社会维度进行了专门的阐述:“博洛尼亚进程的社会维度是欧洲高等教育区的构成要素,也是增强欧洲高等教育区吸引力和竞争力的一个必要条件。因此,我们重新确定我们的责任是为所有人提供平等地拥有接受有质量的高等教育机会,强调有必要为学生提供适当的条件,以便他们可以不因自己的社会和经济背景无障碍地完成学业。社会维度包括政府所采取的帮助学生措施,尤其是对社会弱势群体,在资金和经济方面为他们提供指导帮助和咨询服务,以扩大高等教育机会。”^[8]这是博洛尼亚进程中官方文件对社会维度的全面表述,并首次将此作为今后优先考虑的方面之一。

二、欧洲高等教育区社会维度涉及的主要议题

(一)高等教育机会公平问题

它表现在入学、过程和出口。首先是入学机会平等。虽然高等教育大众化已经在欧洲成为现实,拥有平等的入学机会已经不是法律上的问题,但是,在现实生活中,仍有些人无法进入第三级教育体系。一些人拥有平等的机会,但是他们却不利用这样的机会,也许他们缺乏动机,或者根本就不知道自己拥有这样的机会。这种情况在基础教育阶段和中等教育阶段就出现了。因此,如何采取适当的激励措施将这部分人引入第三级教育,这是欧洲高等教育入学机会要考虑的问题。其次表现在教育过程中的机会均等。在欧洲一些国家或者在一些学科中存在着辍学的情况,因此,如何允许设计课程、提供灵活的学习路径,提供更多的指导,提供不同的学习机会,将欧洲高等教育区的社会维度融入高等教育机会的进程;此外,整个培养过程中,要特别考虑到弱势学生,必须提供多样高等教育模式,通过对大部分弱势学生的多样化的社会支持和有效安排等途径,为学生提供更多更开放的选择机会,并且为学生提供的资金支持不仅包括学习上的资金,也要考虑到学生日常生活的花费。第三,高等教育发展的社会维度也反映在学位体系的末端,即高等教育的

出口。高等教育的基本使命是促进学生的发展,使其达到自己最大可能的资格水平,要让学生从高等教育的学习路径中获得新的收益,通过经济整合和提供就业机会,实现学生的职业和社会融合。总之,欧洲高等教育区的社会维度不仅包括高等教育的入学机会本身,也包括保证学生完成学业的咨询政策、财政和物质支持、情报和指导政策,以及学生毕业后就业信息提供等支持系统。

(二) 社会维度与学生流动

流动性是欧洲高等教育区的一个核心概念,频繁流动是欧洲高等教育区的一个基本原则。然而,要实现学生真正的流动,不仅有赖于高等教育系统内部的结构上的协调,如学位课程的一致性 or 兼容性;各国学期制度的一致性;也有赖于高教系统外部社会和文化架构,如在资金的支持方面,欧洲国家不同的学费系统、不同的收入纳税系统、不同的工资系统,为学生的流动形成了障碍。如在北欧国家学生拥有奖学金支持,学生学习和生活费用由政府承担,而在德国、奥地利等国,学生的学习和生活费用要靠父母的支持,在东欧的一些国家,政府未对大学生提供奖学金。另据调查,在英国每个月的平均生活费 1030 至 1136 欧元,而在拉脱维亚则仅需 193 至 267 欧元^[9]。试想,一个普通的拉脱维亚学生到英国学习半年所需要的各种费用,恐怕是学生和其家庭难以承受的。因此,在区内实施学生真正的流动,没有欧洲层面、国家层面、学校及其他部门的补助,的确难以实现。

(三) 社会维度与质量

波洛尼亚进程把社会维度看作是高等教育的一个重要部分,提出只有具备了高质量的社会维度,才能谈高质量的教育。因此,在质量保障体系中必须包括社会维度。高质量的高等教育的社会维度应当是国家、社会、高校的共同责任,各行为主体包括教育行政部门、大学、教师和学生、劳动力市场的代表等,具有不同的责任 (accountability),并以不同的方式进行组织。例如,教育补助金主要是国家的责任,学习的辅助设施则是各个大学的责任。应当尊重国家、高等院校、各种项目、学生的多样性,但是,也不能将此作为社会维度全面实施的借口。在欧洲高等教育的现实中,经常有质量和公平之间的冲突,社会维度可以成为两者的桥梁,并对两者进行协调。如何对待在质量保障中的学生?

对教师和学生而言,质量是一个共同责任,学生作为一个重要的利益相关者,应当对所有层面产生影响。学生不仅应当通过评估的方式参与质量保障,而且应当在管理主体中成为共同的决策制定者。学生参与度甚至应当作为一个质量评估的指标,因此,学生也应当是质量保障过程的一部分。质量保障机制,无论是内部还是外部,必须融入社会维度包括学生生活和学习条件的所有方面,并与多种成果和高等教育的长远结果相联系。

(四) 社会维度与欧洲经济竞争力

欧洲理事会里斯本会议 (2000 年 3 月) 曾提出“将欧洲建设成为世界上最具竞争力和活力的以知识经济为基础的,具有可持续经济增长的,有着更多更好的工作机会和更强的社会凝聚力的经济联盟”^[10]。在这一过程中,高等教育承担着双重任务:一是通过高水平的教育、训练和研究,帮助增强欧洲的国际竞争力;二是,帮助欧洲公民面对新的挑战。如由于欧洲国家间的频繁交流所带来的人员的流动性、语言技能、不同民族之间所需要的宽容等等^[11]。大学必须帮助欧洲公民面对这些挑战,加强不同民族、不同文化间相互的了解和理解,消除偏见和仇恨。也即,高等教育不仅为经济发展提供助力,也要为经济发展提供社会文化基石,对于多民族的欧洲来讲,就是要增进相互了解,增强社会的凝聚力。由此,可以说经济竞争和社会维度是携手并进的。

三、评论

(一) 社会维度概念的提出表明欧洲高等教育区建设已经进入到一个新的阶段

欧洲高等教育区建设前期的工作重点实际上主要集中在学位结构的统一、质量保障系统的构建、学习项目的实施、互认工具 (如学分互换系统、学位辅助系统) 的建设,以及相关的高等教育法律法规的调整等方面。随着一些项目进入操作层面,尤其是学生流动项目的实施,区内国家之间的悬殊的经济发展水平和迥异的福利制度,成为学生流动的障碍,社会公平问题凸显。社会维度的提出表明,欧洲高等教育区的建设不再仅仅限于教育结构、学位制度等浅表层面,而是深入到社会文化、社会结构等内核层面。

(二) 社会维度的提出是以高等教育是公共产品为价值基础的

在 20 世纪 80 年代以前的相当长的时期内, 欧洲高等教育模式的价值基础是将高等教育作为社会公共事业。然而, 始于 60 年代的欧洲高等教育大众化使得在校生数成倍增长, 政府不堪重负, 许多国家纷纷寻求提高大学效益的办法。到了 80 年代, 受新自由主义思潮的影响, 私有化和市场化概念开始被引入许多公共事业领域, 并得以在高等教育领域积极推行。实际上, 博洛尼亚进程也可以看做是以减少国家的社会责任为目的的新自由运动的一个行动, 即通过缩短学生第一循环(本科阶段)的学习时间, 使学生完成职业训练后, 进入劳动力市场, 学习的第二循环(硕士-博士阶段)为收费阶段, 这在本质上是教育转化为私有物品^[12]。而社会维度的提出又重申了高等教育是公共利益的立场, 并认为应将社会维度作为欧洲高等教育的价值基础, 是欧洲高等教育的特色所在。由此可见, 社会维度的提出表明了高等教育基本属性的欧洲立场, 也反映出在欧洲教育领域中的新自由主义面临挑战与质疑。

(三) 关注学生是社会维度的一个基本点

首先, 欧洲高等教育区中社会维度概念的提出始于学生的介入, 尤其是因学生的流动问题而开始被提到议事日程的。其次, 欧洲高等教育区建设的整个过程中, 学生是作为一个主要的利益相关群体, 参与重要决策的制定和讨论。如, 成立于 1982 年的欧洲学生联合会(ESIB)积极参与博洛尼亚的各项议题的讨论, 站在学生的立场为欧洲高等教育区建设发表意见和建议。第三, 欧洲高等教育区建设的目标是将学生融合与社会之中, 即通过接受高等教育学生获得相应的胜任能力, 成为民主社会中积极主动的公民, 实现文化与智力的融合。

(四) 社会维度的提出也反映出欧洲高等教育区建设的难度

首先是资金问题, 无论作为事业还是产业, 欧洲高等教育区的构筑都需要大笔资金投入, 在欧洲经济前景尚不十分明朗的情况下, 社会维度所呼吁的欧洲层面、国家层面及高校的社会责任就成为无米之炊。其次, 随着参加国的范围从欧盟成员国扩大至中欧、东欧, 区内文化传统、教育制度, 尤其是经济发展水平存在着明显的异质性, 在此情况下, 要完成欧洲高等教育区所设定的统一目标, 绝非轻而易举。此外, 欧洲高等教育区建设与欧洲一体化

进程密切相关, 2005 年欧洲欧宪条约在法国、荷兰遭否决, 欧盟建设过程中出现的不和谐音符, 也预示博洛尼亚进程并不一帆风顺。正因为如此, 通过文化教育交流达致增强社会凝聚力的目标才愈显得重要。

总之, 欧洲是具有梦想的欧洲, 无论欧洲高等教育区的目标能否实现, 社会维度概念的提出, 对于欧洲高等教育改革, 对于欧洲一体化的进程都具有重要意义; 同时, 对于思考我国高等教育改革与和谐社会构建的关系也具有相当的借鉴意义。

【参考文献】

- [1] London Communiqué Towards the European Higher Education Area - Responding to challenges in a globalised world May 17, 2007 [EB/OL]. <http://www.dfes.gov.uk/bologna/uploads/documents/londoncommuniqufinalvithlondonlogo.pdf> 2007-05-18
- [2] [8] The European Higher Education Area - Achieving the Goals Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen [EB/OL]. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf 2007-05-20.
- [3] [12] Alberto Amaral & Antonio Magalhães Epistemology and the Bologna Sage [J]. Higher Education 48: 79-100 2004
- [4] Toward the European Higher Education Area Communiqué of the meeting of European Ministers in Charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001 [EB/OL]. http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Prague_communiqueTheta.pdf 2007-05-20
- [5] Realising the European Higher Education Area Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003 [EB/OL]. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/CommuniqueL.pdf> 2007-05-20.
- [6] Work Programme 2003-2005 for the Bologna Follow Up Group [EB/OL]. http://www.bologna-bergen2005.no/b/BFUG_Meetings/040309Dublin/BFUG2_3.pdf 2007-05-20.
- [7] Dionyssis Kladis Which Social Dimension for the Education Higher Education Area? [EB/OL]. http://www.bologna-bergen2005.no/EN/Bol_son/Seminars/050127-28Sorbonne/050127-28-Kladis.pdf 2007-05-20.
- [9] Eurostudent Report 2005 [EB/OL]. http://www.bmbf.de/pub/eurostudent_report_2005.pdf 2007-05-20.
- [10] Lisbon European Council 23 and 24 March 2000, Presidency Conclusions [EB/OL]. http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm, 2007-05-20
- [11] 赵叶珠. 欧洲高等教育区建设: 背景、进程与意义 [J]. 比较教育研究, 2003 (7): 9-13

(责任编辑 沈广斌)